

La Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)

La Conception Universelle de l'Apprentissage a été définie par les Nations Unies (2006, article 2). Elle peut être utilisée par tous, sans nécessiter ni adaptations, ni conception spéciale. Cela vise la réussite du plus grand nombre d'élèves possible. Des mesures individualisées seront proposées en fonction des besoins plus spécifiques.

La CUA s'inspire de l'« Universal Design » utilisé en architecture. Ce concept prend en compte l'accessibilité d'un équipement ou d'un lieu, dès sa conception, avant la construction.

L'image ci-contre illustre ce concept en répondant à diverses situations de mobilité réduite pour des utilisateurs en béquilles, fauteuils, poussettes, en intégrant également des rampes d'accès.

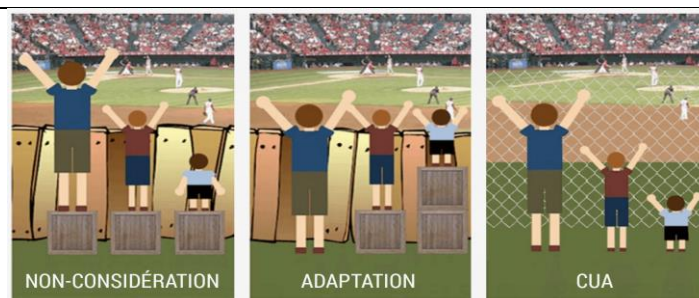
L'Universal design bénéficiera également à tout usager : vélo, rollers, promeneurs...



Des aménagements supplémentaires seront proposés selon les besoins : bandes rugueuses pour les déficients visuels par exemple

En éducation, l'accent est mis sur l'apprentissage. L'expression « rampe cognitive », que l'on attribue à Kame'enui et Simmons (1999), illustre comment la conception universelle peut s'appliquer en éducation.




La CUA se définit comme « [...] un ensemble de principes liés au développement du curriculum qui favorise les possibilités d'apprentissage **égales** pour tous les individus. [...] Il ne s'agit pas d'un modèle unique qui s'applique à tous, mais plutôt d'une approche flexible qui peut être faite sur mesure ou ajustée pour les besoins de l'individu » (CAST, 2011, traduit par Bergeron, Rousseau et Leclerc, 2011).



Conceptualisation de Serge RAMEL : analyser la situation et adapter pour enlever les obstacles.

La CUA est une logique proactive : anticiper et planifier l'enseignement en fonction de la diversité des élèves et leurs besoins, puis planifier des interventions supplémentaires, réalisées si nécessaire.

La CUA repose sur le postulat que « le cerveau humain fonctionne sensiblement de la même manière d'une personne à l'autre, mais que chacun apprend différemment, ce qui implique le **recours à des pratiques pédagogiques distinctes**. Cela ne veut surtout pas dire que l'enseignement doit s'individualiser. Simplement que, tenant compte de ce principe, le professeur cherchera à **varier, différencier, ses stratégies pédagogiques** afin de rejoindre tous les types d'apprenants ».

Les zones cérébrales sollicitées dans le processus d'apprentissage		
Le cortex moteur permet de traiter et d'enregistrer l'information et de la rendre disponible.	Le système limbique est lié aux émotions. Il gère les comportements émotionnels.	Le cortex préfrontal est le siège de la planification et des fonctions exécutives du cerveau.
		
Le quoi (les acquis)	Le pourquoi (l'affectif)	Le comment (les méthodes)
La sollicitation des trois zones d'une manière simultanée mobilise le cerveau ce qui favorise l'interaction des différentes fonctions cérébrales et amène la concentration et l'attention.		