

Apprendre avec le numérique – Mythes et réalités

Franck Amadiou & André Tricot

Cet ouvrage analyse de façon **critique et scientifique** l'usage du numérique dans l'apprentissage. Les auteurs questionnent les **idées reçues** selon lesquelles le numérique améliorerait automatiquement la motivation, l'autonomie ou les performances des élèves.

En s'appuyant sur de nombreuses **recherches en sciences cognitives et en éducation**, ils montrent que le numérique **n'est ni bon ni mauvais en soi** : son efficacité dépend avant tout des **objectifs pédagogiques**, des **modalités d'usage** et du **rôle de l'enseignant**.

Le livre invite ainsi à dépasser l'enthousiasme ou le rejet du numérique pour adopter une approche **raisonnée, fondée sur des preuves**, afin de mieux concevoir des situations d'apprentissage efficaces.

L'intelligence artificielle y est présentée comme une **promesse souvent exagérée** en éducation. Amadiou et Tricot montrent que l'IA **ne révolutionne pas automatiquement l'apprentissage** : son efficacité dépend des **usages pédagogiques**, des objectifs visés et de l'accompagnement par l'enseignant. Comme les autres outils numériques, l'IA peut être utile, mais **elle ne remplace ni le rôle de l'enseignant ni les principes fondamentaux de l'apprentissage**.

Le numérique ne diminuerait pas les compétences des élèves, mais **il exigerait certaines compétences (attention, autorégulation, stratégies de lecture/traitement de l'information)** qui ne sont pas automatiquement présentes chez tous. Sans un enseignement adapté et un accompagnement guidé, l'usage du numérique peut **accentuer des écarts entre élèves** plutôt que les réduire.

Apprendre avec le numérique – Mythes et réalités

Franck Amadieu & André Tricot

Cet ouvrage propose une analyse critique et scientifique de l'usage du numérique dans l'apprentissage. Les auteurs remettent en question certaines idées reçues, notamment celle selon laquelle le numérique améliorerait automatiquement la motivation, l'autonomie ou les performances des élèves.

En s'appuyant sur de nombreuses recherches en sciences cognitives et en sciences de l'éducation, ils montrent que le numérique n'est ni intrinsèquement bénéfique ni nuisible. Son efficacité dépend avant tout des objectifs pédagogiques poursuivis, des modalités d'utilisation choisies et du rôle joué par l'enseignant.

Le livre invite ainsi à dépasser aussi bien l'enthousiasme excessif que le rejet systématique du numérique, pour adopter une approche raisonnée et fondée sur des preuves scientifiques. Cette démarche permet de concevoir des situations d'apprentissage réellement efficaces.

L'intelligence artificielle est également abordée comme une promesse souvent surestimée en éducation. Amadieu et Tricot soulignent que l'IA ne révolutionne pas automatiquement l'apprentissage : son efficacité dépend des usages pédagogiques, des objectifs visés et de l'accompagnement proposé par l'enseignant. Comme tout outil numérique, elle peut être utile, mais elle ne remplace ni le rôle de l'enseignant ni les principes fondamentaux de l'apprentissage.

Enfin, les auteurs montrent que le numérique ne réduit pas les compétences des élèves en soi, mais qu'il exige certaines capacités spécifiques, telles que l'attention, l'autorégulation ou encore des stratégies efficaces de lecture et de traitement de l'information. Ces compétences n'étant pas également maîtrisées par tous, un usage du numérique sans enseignement explicite ni accompagnement peut renforcer les inégalités plutôt que les réduire.