AUTONOMIE ET INITIATIVE
DE L'ÉLÈVE D'AUJOURD'HUI AU CITOYEN DE DEMAIN

ANCP / 25 MAI 2012 / CESSON-SÉVIGNÉ

Docteur Agnès Ducros
Responsable de formation en prévention et promotion de la santé
EHESP

Plan d'intervention

1. La santé et ses liens avec l'éducation
2. La promotion de la santé
3. Les écoles promotrices de santé
4. L'éducation
   - CIDE
   - Concept et principes
5. Santé – éducation : Convergences et divergences
6. Autonomie et initiative
7. Des compétences pour l'autonomie
8. Des écoles promotrices d'autonomie : le socle du socle

La santé: ok mais pourquoi ?

- Liens entre santé et éducation :
  - Pour le bien-être et la réussite éducative
  - Pour le bien-devenir
  - Les inégalités sociales de santé
- Mais de quelle santé parle t-on ?
  - Maladie
  - État de complet bien-être (OMS, 1946)
  - Convergence des notions d'autonomie et de bien-être (René Dubos)
  - État dynamique, processus qui nécessite d'abord des compétences

LA PROMOTION DE LA SANTÉ

- 1986, charte d'Ottawa
- 1991, cadre conceptuel de la santé à l'éducation nationale

- La promotion de la santé a pour but de donner aux individus davantage de **maîtrise de leur propre santé** et davantage de **moyens de l'améliorer**

- La santé est donc perçue comme une **ressource de la vie quotidienne**, et non comme le but de la vie; c'est un concept positif mettant l'accent sur les ressources sociales et personnelles, et sur les capacités physiques

La promotion de la santé

- La promotion de la santé ne relève donc pas seulement du secteur de la santé
- Elle cherche à intervenir sur les déterminants de la santé : éducatifs, familiaux, sociaux, environnementaux, etc.
- Elle vise à réduire les inégalités sociales de santé

La promotion de la santé

- 5 axes d'intervention
  - Élaborer des politiques publiques saines
  - Créer des environnements favorables
  - Développer des aptitudes individuelles
  - Favoriser l'action communautaire
  - Réorienter les services de santé

- 3 types d'activités
  - Prévention
  - Éducation
  - Protection

LES ÉCOLES PROMOTRICES DE SANTÉ

- 1990 : initiative de l'OMS, de la commission européenne et du conseil de l'Europe

- 1995 : Un label en 5 axes

- Et 12 critères

Les écoles promotrices de santé : 12 critères (1-6)

1. Construire l'action à partir des besoins des élèves
2. Promouvoir l'estime de soi
3. Favoriser de bonnes relations et la convivialité
4. Communiquer le et sur le projet pédagogique et les objectifs sociaux
5. Organiser des activités stimulantes pour un mode de vie sain
6. Améliorer l'environnement physique (hygiène et sécurité)

Les écoles promotrices de santé : 12 critères (7-12)

7. Établir des relations de confiance entre l'école et le milieu familial

8. Élaborer des programmes d'éducation cohérents

9. Promouvoir la santé et le bien-être du personnel enseignant et encadrant

10. Affirmer le rôle des enseignants en tant que référent, et aussi en matière de santé (!)

11. Promouvoir une alimentation équilibrée

12. Exploiter le potentiel éducatif des services de santé

Les écoles promotrices de santé

- Impliquer la participation et viser l'autonomie des élèves
- Articuler entre eux les questions et les systèmes propres à la santé et à l'éducation
- Fournir un environnement sans danger et encadrant
- Aborder les questions relatives à la santé et au bien-être de l'ensemble des personnes de l'école
- Collaborer avec les parents et la communauté locale
- Chercher constamment à s'améliorer (contrôle et évaluation)

Convention internationale des droits de l'enfant

- Article 29

« Les États parties conviennent que l'éducation de l'enfant doit viser à favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et le développement de ses dons et de ses aptitudes mentales et physiques, dans toute la mesure de leurs potentialités »

CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT

- Les États parties conviennent que l'éducation de l'enfant doit viser à :

a) Favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et le développement de ses dons et des ses aptitudes mentales et physiques, dans toute la mesure de leurs potentialités ;

b) Inculquer à l'enfant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales, et des principes consacrés dans la Charte des Nations Unies ;

c) Inculquer à l'enfant le respect de ses parents, de son identité, de sa langue et de ses valeurs culturelles, ainsi que le respect des valeurs nationales du pays dans lequel il vit, du pays duquel il peut être originaire et des civilisations différentes de la sienne ;

d) Préparer l'enfant à assumer les responsabilités de la vie dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité entre les sexes et d'amitié entre tous les peuples et groupes ethniques, nationaux et religieux, et avec les personnes d'origine autochtone ;

e) Inculquer à l'enfant le respect du milieu naturel

- « *Faut-il rappeler que l'école ne devrait pas être une simple machine à sélectionner plus ou moins équitablement et qu'elle devrait aussi éduquer les élèves, former des individus et des établissements accueillants et capables de les aider à grandir et à vivre ensemble ? Ces principes peuvent sembler évidents.* »

François DUBET

Le Monde, 2 novembre 2011

DEUX CONCEPTS QUI SE CROISENT

Leadership du chef d'établissement • Normes d'amélioration constantes • Activité collective • Interactions	Élaborer des politiques Favoriser l'action communautaire
Exigence en matière de réussite • Interactions • Organisation de la vie interne	Développer des aptitudes Favoriser l'action communautaire Créer des environnements
Évaluation des progrès	Développer des aptitudes
Climat discipliné	Créer des environnements
Valorisation de l'excellence et des connaissances	Développer des aptitudes

LES DIX PRINCIPES DE L'ÉDUCATION

DIDIER QUEFF (IA-IPR ACADÉMIE DE RENNES)

1. Elle est l'affaire de tous et chacun s'en revendique
2. Tout citoyen à son mot à dire
3. Trois pôles indispensables
   - Pôle axiologique : finalités, avoir le souci du moindre détail
   - Pôle scientifique ou savant : traduction des concepts
   - Pôle pratique : définir ensemble l'organisation du système

Les dix principes de l'éducation

Didier QUEFF (IA-IPR académie de rennes)

4. Vise l'émancipation d'un être
5. Vise l'émergence du sujet
6. Vise l'appropriation des instruments de la liberté
7. Intègre le domestique : façonne et conditionne
8. Risque la modélisation
9. Exerce à la responsabilité et au droit
10. Donne la parole au sujet

ÉDUCATION ET SANTÉ : LES DIVERGENCES ?

- Deux points non communs
  - La réorientation des services de santé
  - Le bien-être !
    - Acquérir un contrôle de son bien-être, de ses normes personnelles et des normes sociales

AUTONOMIE ET INITIATIVE

- Auto : soi-même Nomos : loi, règle
- Autonomie : agir par soi même / intérioriser les normes
- Autonomie / Autoriser / Autorité (Daniel Marcelli)
- Initiative : entreprendre et prendre des décisions
- Évolution majeure de l'école en 50 ans : de l'obéissance à l'autonomie

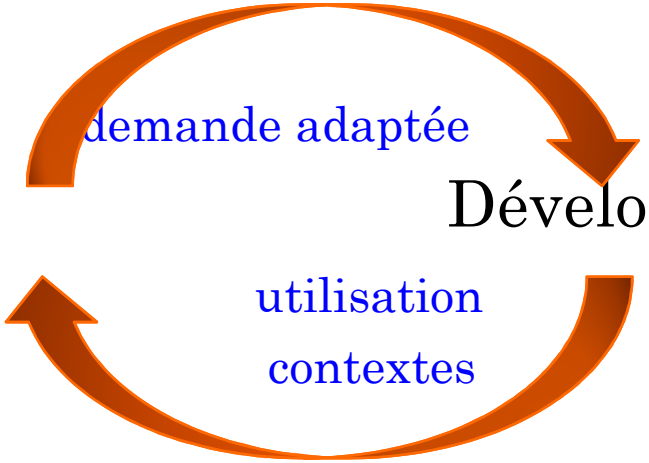
Acquérir des compétences pour aller vers l'autonomie

- Entre apprentissages et développement

demande trop forte
volontarisme +++

demande pas assez forte
attentisme +++

- Apprentissages ≠ Développement



- Apprentissages Développement

LE LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES

Compétence 7 : apparition en fin de CM2

Lien avec la compétence 6

- S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome
  - Respecter des consignes simples en autonomie
  - Être persévérant dans toutes les activités
  - Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples
  - Soutenir une écoute prolongée

LE LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES

- Faire preuve d'initiative
  - S'impliquer dans un projet individuel ou collectif

- Avoir une bonne maîtrise de son corps et une pratique physique (sportive ou artistique)
  - Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal
  - Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation
  - Se déplacer en s'adaptant à l'environnement

LES COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

- **1-2 / Savoir résoudre les problèmes-savoir prendre des décisions**
  - Faire face en diminuant les tensions
  - Analyser les différentes options possibles

- **3-4 / Avoir une pensée créatrice-avoir une pensée critique**
  - Trouver des solutions face à un problème, oser dépasser son expérience
  - Reconnaître ce qui ne convient pas à l'individu

- **5-6 / Savoir communiquer efficacement-être habile dans les relations interpersonnelles**
  - S'exprimer, oser demander
  - Garder des bonnes relations avec autrui

- **7-8 / Avoir conscience de soi-avoir de l'empathie pour les autres**
  - Se connaître et se reconnaître
  - Imaginer la vie des autres, améliorer des relations sociales

- **9-10 /Savoir gérer son stress-savoir gérer ses émotions**
  - Reconnaître les sources et les effets du stress
  - Reconnaître ses émotions et y répondre

LE SOCLE DU SOCLE …

- Accepter que l'école s'occupe d'enfants et pas seulement d'élèves
  - Écart entre le devoir et l'ascétisme scolaire et la culture familiale et juvénile (Pinocchio)
- Climat favorable
  - Cinq dimensions : éducatif, relationnel, de sécurité, de justice, d'appartenance
- Réflexion collective, projet d'école : avec qui travaille t-on ? Qui fait quoi ? Pourquoi ? Avoir le souci du moindre détail
- Participation pour renforcer l'importance sociale de l'école
  - Élèves
  - Famille
- Croire dans les capacités :
  - **Je vis que je réussissais, et cela me fit réussir davantage (J-J ROUSSEAU)**
- Partenariats : réorientation des services de santé